TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORANEAS

UNIANDES
Andrea Bucaram

IDEAS BASICAS ACERCA DEL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN INCLUYENDO MI HISTORIA Y PORQUE LA ENSEÑANZA EFECTIVA DEPENDE DEL ARTE Y LA CIENCIA

HISTORIA

La psicología de la educación fue fundada por los pioneros de la psicología antes del siglo xx y éstos son:

William James:

Representó un influyente papel en la difusión del pragmatismo. Por otra parte, su pensamiento se relaciona con una doctrina que él mismo llamó empirismo radical. Produjo por un lado Principios de psicología (1890), obra monumental de psicología científica, y por otro lado Las variedades de la experiencia religiosa (1902), por la que se le considera como el fundador de la "Psicología de la religión", culminación de una trayectoria vital apasionante. Entusiasta investigador de los procesos subliminales de la conciencia y de los fenómenos paranormales, escandalizó al mundo científico de su tiempo cuando defendió el ejercicio libre de los healers (curanderos o sanadores mentales) y de terapias como la mind-cure.

Entre sus aportes tenemos:

- Recomienda iniciar las lecciones un punto más allá del nivel del conocimiento
- Los experimentos de laboratorio de la psicología a menudo no pueden indicar el comportamiento.

Edward Lee Thorndike:

Es considerado un antecesor de la psicología conductista estadounidense. Sus principales aportaciones fueron el aprendizaje por desarrollo/error y la ley del efecto. Sus estudios sobre la conducta animal le permitieron desarrollar la teoría del conexionismo.

Nació en 1874 en una familia protestante de confesión metodista (su padre era pastor de una de estas iglesias), que hizo de la disciplina y la austeridad el signo de los primeros años de su vida. Ingresó en la Universidad Wesleyana de Connecticut, donde se graduó en 1895. Pasó luego a la Universidad de Harvard, donde tuvo como maestro a William James. Sus investigaciones con polluelos las hizo en el mismo sótano de James. En principio, se interesó por la comunicación mediante gestos inconscientes (debido a la información que le llegó sobre un caballo que realizaba operaciones aritméticas). Trabajó luego como tutor en la Universidad de Columbia, en Nueva York, donde se doctoró en 1898. Continuó dando clases en Columbia hasta su jubilación en 1941. Murió en 1949.

Su contribución más importante es la formulación de la llamada ley del efecto, a partir de los estudios que realizó con gatos en cajas-problema de las que debían escapar. La ley del efecto explicará la teoría de Skinner del condicionamiento operante.

Edward L. Thorndike fue profesor de psicología durante más de treinta años en el Teachers College de Columbia, Estados Unidos. Lo que más atrajo su interés fue la teoría del aprendizaje, y se cuenta entre los importantes precursores del conductismo. Watson se fundó en gran parte en la obra de Thorndike y en la de Pavlov. El interés de Thorndike por la psicología apareció después de un curso en la Universidad de Harvard donde tuvo de profesor a William James. Los primeros experimentos de Thorndike sobre el aprendizaje, en que

los sujetos experimentales eran pollitos, fueron realizados justamente en el sótano de la casa de James, para deleite de los hijos de éste. Las numerosas fábulas y relatos tradicionales que cuentan maravillas de la inteligencia de los animales no impresionaban a Thorndike, quien por el contrario sostenía que nadie se había ocupado de describir la estupidez animal. "Por cada perro que encuentra el camino de regreso al hogar -decía-, hay quizás un centenar que se pierden." Sostenía Thorndike que los animales no razonan ni avanzan en la resolución de problemas mediante súbitos estallidos de introvisión, sino que aprenden de una manera más o menos mecánica, partiendo de un método de ensayo y error. Las conductas que les resultan fructíferas y gratificantes se "imprimen" en el sistema nervioso.

Según Thorndike, el aprendizaje se compone de una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecen cada vez que generan un estado de cosas satisfactorio para el organismo. Esta teoría suministró las bases sobre las que luego Burrhus Frederic Skinner construyó todo su edificio acerca del condicionamiento operante.

Más adelante, Thorndike aplicó sus métodos para el adiestramiento de animales a niños y jóvenes, con éxito considerable, y llegó a tener grandes predicamentos dentro del campo de la psicología educativa.

John Dewey:

Fue un filósofo, pedagogo y psicólogo estadounidense. Junto con Charles Sanders Peirce y William James, a Dewey se le conoce por ser uno de los fundadores de la filosofía del pragmatismo. Asimismo, fue, durante la primera mitad del siglo XX, la figura más representativa de la pedagogía progresista en EE.UU. Aunque se le conoce mejor por sus escritos sobre educación, Dewey también escribió influyentes tratados sobre arte, la lógica, ética y la democracia, en donde su postura se basaba en que sólo se podría alcanzar la plena democracia a través de la educación y la sociedad civil. En este sentido, abogaba por una opinión pública plenamente informada mediante la comunicación efectiva entre ciudadanos, expertos y políticos, con éstos últimos siendo plenamente responsables ante la ciudadanía por las políticas adoptadas.

En 1882 se trasladó a Baltimore y se matriculó en ya la Universidad Johns Hopkins. Le influyó especialmente el ambiente hegeliano de la universidad. La huella de Hegel se refleja en tres rasgos que le influyeron poderosamente: el gusto por la esquematización lógica, el interés por las cuestiones sociales y psicológicas, y la atribución de una raíz común a lo objetivo y a lo subjetivo, al hombre y a la naturaleza. En 1884 obtuvo el doctorado por una tesis sobre Kant. Se casó con una antigua alumna llamada Alice Chipman, la cual contribuyó más que nadie a interesar a Dewey en los temas educativos y colaboró estrechamente con él. En 1884 se trasladó a la Universidad de Chicago, allí fraguó su definitivo interés por la educación. En 1900 asume la enseñanza del curso Pedagogía en la Universidad de Nueva York, que estrenaba su Escuela de Pedagogía; el año 1904 renunció a su puesto como profesor. Su último destino como docente sería la Universidad de Columbia. Con 87 años se casó por segunda vez y adoptó a dos niños.

Fue un hombre de acción, que aspiraba a la unificación de pensamiento y acción, de teoría y práctica. Defendió la igualdad de la mujer, incluyendo el derecho al voto. Fue cofundador, en 1929, de la Liga para una acción política independiente, fomentó el sindicalismo

docente, alentó la ayuda a los intelectuales exiliados de los regímenes totalitarios. Dewey tuvo una gran influencia en el desarrollo del progresismo pedagógico, desempeñando un papel protagonista que abarca desde finales del XIX hasta la Primera Guerra Mundial. Fue el pedagogo más original, renombrado e influyente de los Estados Unidos y uno de los educadores más perspicaces y geniales de la época contemporánea, influyendo en el curso de tres generaciones. El padre de la psicología progresista murió el 1 de junio de 1952 con 92 años de edad.

Desde el punto de vista sociohistórico hay que tener en cuenta el peculiar momento que vivieron los Estados Unidos, cabe destacar:

- Movilidad de las fronteras estadounidenses y la colonización de nuevos territorios.
- Ductilidad y permeabilidad de la organización social.
- Estratificación social flexible.
- Relativización de los principios y prácticas de la herencia histórica.
- Forma de vida democrática.

En definitiva, un clima social abierto.

En el ámbito filosófico, hemos de situar a Dewey dentro del pragmatismo.

Desde el punto de vista epistemológico, Dewey considera que los conceptos en los que se formularon las creencias son construcciones humanas provisionales. Dewey critica el enfoque clásico sobre el conocimiento.

El concepto principal relacionado con la teoría del conocimiento es "experiencia".

Dewey mantiene una concepción enteramente dinámica de la persona. Lo que él propone es la reconstrucción de las prácticas morales y sociales, y también de las creencias.

Mantiene una posición crítica respecto a la sociedad industrial, y una distancia enorme respecto del marxismo. La educación progresiva debemos contraponerla a la concepción educativa tradicional. Dewey rechaza un conjunto de doctrinas pedagógicas de variado signo:

- la educación como preparación.
- la educación como desenvolvimiento.
- la educación como adiestramiento de la facultad.
- la educación como formación.

La escuela, para Dewey, se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos.

De todo esto surge el famoso Método del problema.

CAMPO DE LA PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

La psicología educativa (o psicología educacional) es el área de la psicología que se dedica al estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica.

La enseñanza efectiva depende tanto de la ciencia y del arte por cuanto la una permite la formulación de teorías y la otra la observación, con ésta última, la factibilidad de apoyar a las ciencias en la formulación de teorías.

La enseñanza requiere abarcar áreas del conocimiento que han sido relegadas, pues se requiere una enseñanza armoniosa e integral, la una (ciencia) permite la utilización del raciocinio, mientras que la otra (arte) se relaciona con las emociones, así por ejemplo:

1 Unir Arte y Ecología es tanto como reconocer que la vida, esa que se manifiesta en la naturaleza, es una cuestión que va mucho más allá de lo meramente racional; que se instala tercamente en los mundos de la intuición, de las emociones, de la fantasía, los mitos y los sueños.

Por ello, el bien obrar, de acuerdo con las leyes de la naturaleza y en el respeto a los demás, es, en definitiva, "el arte de saber vivir", un arte que toma sus referencias en todo el conocimiento existente pero que, en última instancia, es siempre una aventura irrepetible, llena de incertidumbres, de avances y retrocesos, en la que cada uno de nosotros va descubriendo sus luces y sus sombras para aprender a ser persona desde ellas.

LAS ACTITUDES Y HABILIDADES DE UN MAESTRO EFICAZ

2Los profesores efectivos son capaces de tocar la vida de sus estudiantes mucho más que aquellos profesores que no son efectivos. Tal vez hemos leído esta definición de educación: EDUCACIÓN no es enseñarle a la gente lo que no sabe. EDUCACIÓN es enseñarle a la gente a comportarse de una manera que todavía no lo ha hecho. Por ejemplo: si comparamos la diferencia entre un alumno que llega tarde y uno que no llega tarde, uno que hace sus tareas y uno que no, uno que estudia para las pruebas y uno que no, encontramos que la diferencia está en el comportamiento o actitud. Si logramos tocar la vida de los estudiantes tendremos estudiantes motivados y dispuestos a aprender lo que tú le quieras enseñar.

HABILIDADES

Cognoscitivas:	• Explicación y discusión • Uso de ejemplos y solución de problemas • Causación histórica • Razonamiento • Uso de textos • Uso de gráficos, redes, mapas conceptuales

1 http://www.tendencias21.net/Ciencia-y-arte-estan-vinculados-en-la-aventura-del-conocimiento_a2073.html

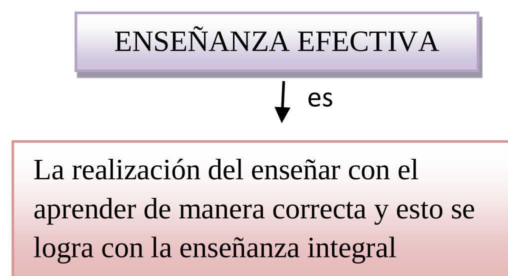
2 Harry y Rosemary Wong

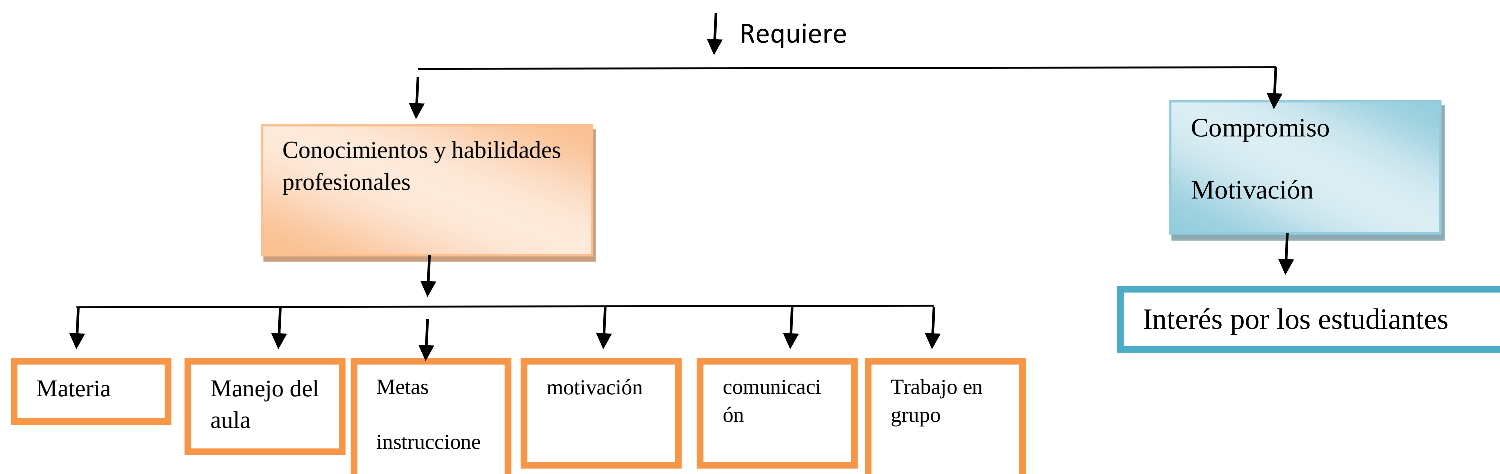
	• Agilidad mental
Psicomotoras	• Fuerza estática • Dinámica • Fuerza del tronco • Flexibilidad tronco • Flexibilidad dinámica • Equilibrio corporal bruto • Coordinación corporal bruta • Tenacidad
Específicas	• Planificación • Elaboración de tareas • Temas actuales y de interés para los alumnos • Trabajos grupales

ACTITUDES

- Honestidad
- Tolerancia
- Apasionados
- Afectivo
- Preocupación por los alumnos
- Buen Humor
- Manejo eficaz de los medios
- Responsabilidad
- Creatividad
- Participativo
- Critico
- Analítico
- Creativo
- Organizado
- Interés por la formación

EN UN MAPA CONCEPTUAL DETERMINE LA ENSEÑANZA EFECTIVA DE UN EXCELENTE DOCENTE





REALICE UN MICROENSAYO SOBRE LA FORMACIÓN QUE USTED RECIBIÓ DE SUS MAESTROS, ENFOCANDO LOS ASPECTOS MÁS SOBRESALIENTES.

Educación Superior en la UNIANDES

3 La expresión educación superior (o enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).

Introducción

La Educación superior, no solo en la UNIANDES, sino a nivel superior, está dirigida a una educación de tipo profesional o académica. Los

3 http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior

establecimientos de educación superior han sido tradicionalmente las universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, etc. (las denominaciones dependen del sistema educacional del país en particular).

Una función importante, aparte de la enseñanza, en la educación superior son las actividades de investigación en los distintos niveles del saber. Otra importante función es la que corresponde a actividades de extensión, en las que se procura la participación de la población y se vuelca hacia ella los resultados.

Con base en lo anterior se puede afirmar que la educación superior y de cualquier otra índole debe trascender a la sociedad. La educación superior que no se involucre socialmente deja mucho que desear, debido a que lo ideal de la educación es que la persona que la reciba comprenda que es un ser social y que debe servirle no solo a él o ella, sino también a la sociedad a la cual pertenezca o dentro de la cual interactué.

Desarrollo

Durante seis años tuve la oportunidad de preparar mi vida profesional en una universidad a la que yo considero como buena, encargada de velar por la disciplina de su estudiantado y por su buena presentación, ejercía controles estrictos con la finalidad de logra uno de sus objetivos: Ser una universidad de élite, reconocida a nivel nacional e internacional, aquella universidad que no únicamente se preocupaba por el desarrollo cognoscitivo sino también por inculcar en sus estudiantes valores.

Pese a ser una universidad relativamente nueva se ha esforzado por brindar una enseñanza de calidad a sus estudiantes, y yo soy testigo de ello, pues como ya lo mencioné mi formación la realice en esta universidad.

Cuando yo inicié mis estudios, la universidad no contaba con una infraestructura propia, lo que en cierta manera dificultaba no el aprendizaje sino más bien la recreación.

A mitad de los años de estudio la universidad adquiere infraestructura que es con la que ahora cuenta y la que ha ido ampliando, la igual que los servicios a los estudiantes como el transporte, eso sí era una ventaja… considerando la distancia a la que se encuentra la universidad.

Al ingresar al primer semestre de Derecho, tuve pocos compañeros de aula, los maestros encargados de impartirnos conocimientos fueron buenos, obviamente la mayoría de temas tratados en clases eran desconocidos y sin embargo de ello teníamos un compañero que siempre estaba presto a contestar las preguntas sobre Historia o Realidad nacional, para todos los demás eran temas novedosos y muchas de las veces complicados unos y otros aburridos.

La mayoría de los docentes que me supieron ilustrar eran jueces, expertos en D. Internacional, Fiscales, etc. como se puede ver mis docentes tenían experiencia en las ramas del derecho.

Sin duda alguna la enseñanza recibida durante mis años de estuvo fue conductista 100%, era el maestro quien daba su clase y los alumnos receptábamos los conocimientos, ya a través de apuntes ya por módulos.

Tuve maestros de todo tipo: aquellos que les gustaba las lecciones de memoria… Aún recuerdo lo difícil que se tornaban

esas asignaturas, maestros prepotentes y con ganas de opacar a sus estudiantes, maestros que les gustaba las lecciones escritas de memoria para ello necesitábamos dos hojas papel ministro para llenarlas por completo, eran tres horas de examen… que duro fue…, también tuve maestros que eran amigos de nosotros los estudiantes pero sin embargo de ello podían manejar tan bien la amistad y la cátedra que todos teníamos bien claro lo que debíamos hacer.

Fueron años buenos y difíciles, difícil en el sentido de acostumbrarse a un régimen de disciplina que no se veía en otras universidad… Llegar a tiempo, saludar, estudiar, ser responsables, saberse comportar en los eventos de la universidad, ser disciplinado… esos eran el lema de la universidad…

El noviazgo era para afuera de la universidad, no se podía estar abrazado ni cogido de la mano… como han cambiado los tiempos…

El respeto entre profesor y alumno era evidente…

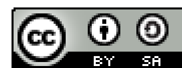
Debíamos estudiar pues no teníamos tantas oportunidades de remediar los puntos faltantes en las asignaturas… Definitivamente era un régimen estricto y considero que fue bueno porque en conferencias o cursos o seminarios se notaba la diferencia entre los estudiantes de la Uniandes con los estudiantes de otras universidades…

Personalmente considero que la enseñanza recibida en mi tiempo de estudio de mi carrera de Derecho me ha servido para ser lo que soy en la vida profesional, ha marcado en mí valores que no se pueden olvidar, puede ser que tal vez exista quienes no estén de acuerdo con este tipo de enseñanza y opten por una más liberal… pero a pesar de tener maestros a quienes la memoria era lo primordial, poniendo en una balanza toda la formación de manera integral creo que fue excelente…

La enseñanza superior no solo debe estar ligada al conocimiento o solo al arte o solo a los valores, debe ser una enseñanza integral… Los frutos de ésta se verá con el tiempo.

CONCLUSIONES

- La enseñanza superior en la Uniandes es integral
- Cada tipo de maestro tiene sus pro y contra
- La disciplina, el orden, la amistad y el respeto son valores que en cualquier forma de enseñanza deben ser aplicados
- Existen maestros para cada tipo de alumnos.



Andrea Bucaram / Ensayo

Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional.